


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института

  
Дитковская С.А.  
«15» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в  
деструктивные культы**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО –3 курс (5семестр), ЗФО –3 курс (10 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Акиншева И.П.


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о системе научных знаний в области социально-педагогической профилактики; освоение религиоведческих и психологических понятий, описывающих проблему религиозных девиаций молодежи; знакомство с методами противодействия вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» являются: формировать у будущих специалистов необходимые знания в сфере социально-педагогической профилактики, способности к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социально-педагогической профилактики; развивать способности к применению на практике результатов научных исследований теорий социально-педагогической антропологии; формировать умения анализировать опыт построения и развития социально-педагогической антропологии и практики применения социально-антропологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», ее принципов, форм и методов, теоретических основ социально-педагогической профилактики; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по
----------------	----------------------	------------------------

		дисциплине
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-3</b> – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>Знать: основные деструктивные культы; базовые принципов, форм и методов, теоретических основ социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <p>Уметь: профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность;</p> <p>Владеть: навыками: осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	6
Семинарские занятия	20	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»

Предмет, задачи социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Социально-педагогическая профилактика как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической профилактики в социальной педагогике.

## **Тема 2. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности.

Законодательство РФ о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные деструктивные культы.

Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

## **Тема 3. Деструктивная религиозная организация.**

Понятие, классификация, характеристики. Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Понятие и сущность религии. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества.

## **Тема 4. Место религии в современной духовной жизни.**

Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

## **Тема 5. Религиозная организация: понятие и типология.**

Церковь – деноминация – секта. Культ как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, окултизм, адепт.

## **Тема 6. Сущность деструктивных культов.**

Типология культов. Отличительные характеристики деструктивных культов от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным деструктивным культам.

## **Тема 7. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

Причины и условия появления новых религиозных деструктивных движений. Причины активизации деятельности деструктивных культов в современной России.

Факторы социальной опасности деструктивных культов: апокалиптическая направленность, психические отклонения основателей и лидеров деструктивных культов. Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности. Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства. Высокая степень эзотеричности и конспиративности.

## **Тема 8. Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях.**

Проникновение деструктивных культов в систему образования,

социальные, медицинские и реабилитационные учреждения. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы: анализ отечественных и зарубежных теоретических концепций (Г. Олпорт, К. Истер, Д.К. Росс, М.Д. Лангон, Х. Ремшмидт, Д.М. Угринович, А. Локоташ, В.Г. Батаев, Ю.М. Антонян и др.).

#### **Тема 9. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.**

Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи. Миссионерская деятельность деструктивных культов. Использование сети Интернет для привлечения новых adeптов деструктивных культов.

Особенности социального контроля и психологического воздействия на личность в деструктивных культах. Приемы и методы вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Социально-педагогические и психологические последствия пребывания личности в деструктивных культах.

#### **Тема 10. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.**

Методы воздействия на личность в секте: «контроль сознания»; внушение и самовнушение; методы и техники гипнотизации; использование метафор и терапевтических историй с целью наведения транса; физическая обработка adeптов (посты, голодания, ночные богослужения и т.д.); система наказаний, практика многочисленных требований и запретов; культивирование страха; использование душевнобольных; нейро-лингвистическое программирование. Деструктивный культ как фактор социализации молодежи. Деструктивный культ как фактор виктимизации личности молодого человека.

#### **Тема 11. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога и педагога-психолога. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

#### **Тема 12. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.

Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.



Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы. Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов и психологов к профилактической работе с молодежью.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»	2	
2.	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	
3.	Деструктивная религиозная организация.	2	
4.	Место религии в современной духовной жизни.	2	
5.	Религиозная организация: понятие и типология.	2	2
6.	Сущность деструктивных культов	2	
7.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	
8.	Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях	2	
Итого:		16	6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»	2	2
2.	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	
3.	Деструктивная религиозная организация.	2	
4.	Место религии в современной духовной жизни.	2	
5.	Религиозная организация: понятие и типология.	2	2
6.	Сущность деструктивных культов	2	
7.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	
8.	Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях	2	
9.	Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.	2	

			<b>2</b>
10.	Миссионерская деятельность в деструктивных культах	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### **4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр				
1	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»	Конспект	3	8
2	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	Написание реферата	3	8
3	Деструктивная религиозная организация.	Конспект	3	8
4	Место религии в современной духовной жизни.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	3	8
5	Деструктивная религиозная организация.	Составление таблицы, конспект	3	8
6	Место религии в современной духовной жизни.	Подготовка доклада	3	8
7	Религиозная организация: понятие и типология.	Составление таблицы	3	8
8	Сущность деструктивных культов	Конспект	3	8
9	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	Анализ статей	3	8
10	Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях	Обзор научных публикаций	3	8
11.	Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.	Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	12	4
12.	Миссионерская деятельность в деструктивных культах	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.	2	3
Итого:			45	87

#### **4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 4. «Место религии в современной духовной жизни», дискуссия по теме 10. «Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях», «Мозговой штурм» – анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы».

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5семестр / 10 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во

Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253>

2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К.Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).– Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

б) дополнительная литература:

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. – М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с «трудными» подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). – ISBN 978-5-91061-358-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. –М.:Дашков и К, 2015. – 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

#### **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)